

# PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
  - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
  - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
  - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
  - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

## A. Beskrivelse af praktikstedet

<b>Institutionens navn:</b>	BHU Røholmhaven	
<b>Adresse:</b>	Degnehusene 53 2620 Albertslund	
<b>Tlf.:</b>	43687771	
<b>E-mailadresse:</b>	<a href="mailto:cjn@albertslund.dk">cjn@albertslund.dk</a> eller <a href="mailto:rso@albertslund.dk">rso@albertslund.dk</a>	
<b>Hjemmesideadresse:</b>	Røholmhaven.albertslund.dk	
<b>Åbningstider:</b>	Kl. 7.00 – 16.45	
<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
<b>Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:</b>	Praktikstedet Børnehuset Røholmhaven arbejder ud fra de overordnede mål og retningslinjer i <b>Dagtilbudsloven</b> , som understøtter børns trivsel, sundhed, udvikling og læring i dagtilbud.	

I henhold til **Dagtilbudsloven, § 7**, er målet, at børn i dagtilbud skal have et **fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø**, der fremmer deres trivsel og udvikling. Det er Børnehuset Roholmhavens formål at sikre, at alle børn får et trygt og stimulerende miljø, hvor de kan udvikle sig sundt samt trives og lære gennem leg, oplevelser og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter.

Dagtilbuddet har et tæt samarbejde med forældrene for at give børnene den nødvendige omsorg og støtte til deres **alsidige udvikling og selvværd**, samtidig med at vi arbejder på at skabe en tryk opvækst for hvert enkelt barn. Gennem dette samarbejde understøtter vi også børnene i deres personlige og sociale udvikling.

Et centralt mål i Børnehuset Roholmhaven er at fremme børns **læring og udvikling af kompetencer**, især gennem aktiviteter der muliggør fordybelse, udforskning og erfaring. Vi arbejder med pædagogiske tiltag, der giver børnene mulighed for at udvikle sig på en måde, der støtter deres nysgerrighed og lyst til at lære.

Børnehuset Roholmhaven sætter desuden fokus på at give børnene **medbestemmelse og medansvar**, så de lærer værdien af demokrati, selvstændighed og ansvar i fællesskaber. Vi understøtter børns forståelse for samfundets normer og fremmer samhørighed, samtidig med at vi styrker børns evne til at indgå i forpligtende fællesskaber, både i institutionen og i samfundet generelt.

Som en vigtig del af vores arbejde sigter vi også mod at sikre en **god overgang til SFO og skole**, ved at understøtte børnene i at udvikle grundlæggende kompetencer og en positiv indstilling til læring og det at indgå i positive børnefællesskaber. I samarbejde med forældrene, SFO'er og skolerne arbejder vi på at skabe en sammenhængende overgang, hvor børnene får den nødvendige støtte til at klare sig godt i deres videre udvikling i skole og fritidstilbud.

Samlet set er formålet med praktikstedet at bidrage til at skabe et miljø, hvor børn trives, udvikler sig og lærer i tæt samarbejde med både forældre og relevante institutioner, med fokus på at give børnene de bedste forudsætninger for en god fremtid.

**Beskrivelse af brugergruppen:**

Børnehuset Roholmhaven modtager børn i alderen 0-6 år, og vi arbejder med en mangfoldig brugergruppe, der afspejler en bred socioøkonomisk og kulturel sammensætning. Vores børn

	<p>kommer fra forskellige baggrunde, hvilket giver os mulighed for at skabe et rigt og varieret læringsmiljø, hvor både børn og pædagoger kan lære af hinanden.</p> <p>Børnene i Børnehuset Roholmhaven har et væld af forskellige behov og forudsætninger, hvilket kræver en tilpasset pædagogisk tilgang, der tager højde for børns individuelle udvikling og baggrund. Vi møder børn fra familier med forskellige socioøkonomiske forhold, hvilket betyder, at nogle børn kan have brug for ekstra støtte i forhold til sproglig, social eller følelsesmæssig udvikling, mens andre måske har adgang til flere ressourcer i deres hjem.</p> <p>Derudover rummer vores brugergruppe også børn med forskellig kulturel baggrund, hvilket betyder, at vi arbejder med en flerkulturel hverdag, hvor vi stræber efter at skabe et inkluderende miljø. Vi lægger stor vægt på at værdsætte og anerkende børns forskellige kulturer og livserfaringer, og vi ser det som en styrke i pædagogikken, at børnene får mulighed for at lære om og forstå hinandens forskelligheder.</p> <p>I arbejdet med vores brugergruppe fokuserer vi på at sikre, at alle børn, uanset baggrund, får lige muligheder for at udvikle sig, føle sig trygge og trives i fællesskabet. Vi arbejder pædagogisk med at støtte børns sociale kompetencer, følelsesmæssige intelligens og deres evne til at indgå i positive relationer på tværs af kulturelle og sociale forskelle.</p>
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	Børnehuset Roholmhaven har 115 børnehavebørn og 41 vuggestuebørn, hvilket giver et samlet antal af 156 børn.
<b>Aldersgruppe:</b>	0-6 år
<p><b>Arbejdsmetoder:</b> Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>I <b>Børnehuset Roholmhaven</b> sætter vi barnet i centrum, og vores mission er at skabe et pædagogisk miljø, hvor børnenes <b>trivsel, dannelse, udvikling og læring</b> er i fokus. Vi mener, at et godt og trygt børnemiljø er fundamentet for barnets trivsel og udvikling, og derfor arbejder vi målrettet med at skabe <b>ro, nærvær og fordybelse</b> i hverdagen. For at sikre dette opdele vi børnene i mindre grupper – både til pædagogiske aktiviteter og rutinesituationer som frokosten, hvor der er tid til samtale og tæt samspil mellem voksne og børn samt børn imellem.</p> <p>Vi ser <b>legen</b> som central for børns personlige og sociale udvikling. Legen er et rum, hvor børnene kan udforske, lære og udvikle sociale kompetencer. Vi arbejder for at styrke det gode <b>børnefællesskab</b>, hvor alle børn føler sig som en vigtig del af fællesskabet. Gennem både fri leg og <b>pædagogisk tilrettelagte aktiviteter i små grupper</b> understøtter vi børnenes</p>

	<p>udvikling af personlige og sociale kompetencer. Vi lærer børnene at mærke egne behov og grænser, sige til og fra, samt udvise empati og hjælpe kammerater.</p> <p>Vi møder børnene, hvor de er i deres udvikling, og vi <b>udfordrer og støtter dem</b> i forhold til deres næste udviklingstrin. Vi giver dem mulighed for at udvikle <b>gåpåmod, selvhjulpnehed</b> og give dem succesoplevelser, der styrker deres <b>følelse af mestring</b>.</p> <p>Vores medarbejdere er <b>certificeret i ICDP</b> (International Child/Caretaker Development Programme), og vi vægter højt at understøtte gode <b>barn-barn og voksen-barn samspil</b> og relationer. Dette er en central del af vores pædagogik, hvor vi ønsker at alle børn skal føle sig <b>set, hørt og forstået</b> som selvstændige individer med forskellige behov og interesser. Vi arbejder ud fra børnenes egne spor – deres interesser – men udvider også deres erfaringsverden gennem <b>voksenstyrede aktiviteter og lege</b>, der fokuserer på børnenes læring og dannelse.</p> <p>Vi ser et tæt <b>forældresamarbejde</b> som en vigtig del af vores praksis. Kommunikation mellem forældre og personale er essentiel for at kunne understøtte børnenes udvikling bedst muligt. Forældre er altid velkomne til at tage en snak med os eller bede om en samtale, hvis de ønsker det. Vi opfordrer til, at forældre spørger ind til ting, de måtte være i tvivl om eller undre sig over – vi mener, at <b>alle spørgsmål er vigtige</b>.</p>
<p><b>Fysiske rammer; ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</p>	<p>Børnehuset Roholmhaven er beliggende i et rækkehuskvarter omgivet af grønne områder og flere legepladser i nærheden, hvilket giver børnene gode muligheder for både udeliv og naturbaserede aktiviteter. Den fysiske beliggenhed er ideel for vores pædagogiske praksis, der vægter leg og udforskning som centrale elementer i børns udvikling.</p> <p>Vores egen legeplads er indrettet med store frugttræer, en bålplads, hyggelokke og masser af plads til aktiv leg.</p> <p>Udover legepladsen ligger vi tæt på en række spændende faciliteter i lokalområdet, herunder Naturcenteret ved Herstedhøje, Vikingelandsbyen, en rideskole og Dyregården. Disse steder giver børnene mulighed for at udforske naturen, dyr og historiske omgivelser, hvilket supplerer og beriger deres læring og nysgerrighed på omverdenen.</p> <p>Børnehuset Roholmhaven er fordelt på tre fysiske huse, der ligger tæt på hinanden. Vuggestuen er placeret i afdeling Mælkebøtten, mens børnehaven er opdelt i afdeling</p>

	<p>Valmuen og afdeling Snerlen. De to børnehaveafdelinger deler en fælles, men opdelt legeplads, der giver børnene mulighed for at lege både sammen og i mindre grupper.</p> <p>Den fysiske ramme, både inde og ude, understøtter vores arbejde med at skabe et varieret og udviklende miljø for børns trivsel, læring og sociale fællesskaber.</p>
<p><b>Ansatte</b> (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)</p>	<p>Børnehuset Roholmhaven består af ca. 35 ansatte, herunder pædagoger, pædagogmedhjælpere, pædagogiske assistenter, samt pædagogstuderende og fleksjobbere. Vi har også en dagtilbudsleder og en souschef, som sammen leder og støtter det pædagogiske arbejde.</p> <p>60 % af personalet er pædagoger, mens de resterende 40 % består af pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistenter. Derudover har vi pædagogstuderende i praktik, som får praktisk erfaring i arbejdet med børnene.</p> <p>I Børnehuset Roholmhaven er der også køkkenpersonale, som sørger for, at børnene får sund og nærende mad hver dag.</p>
<p><b>Dato for sidste revidering:</b></p>	<p>26.11.24.</p>

## B. Uddannelsesplan

### Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

#### Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	<p>Se praktikbeskrivelsen.</p> <p>Den studerende kan tilegne sig dette mål gennem aktiv deltagelse i det daglige pædagogiske arbejde, hvor der er mulighed for at arbejde med børns udvikling i både grupper og individuelle forløb. Gennem observation og refleksion kan den studerende få indsigt i, hvordan vi arbejder med de samfundsmæssige opgaver i praksis – eksempelvis hvordan vi arbejder med inkluderende børnefællesskaber, legens betydning for trivsel og læring, samt samarbejdet med forældrene.</p> <p>Den studerende vil få erfaring i at tilrettelægge og gennemføre aktiviteter, som understøtter børns udvikling og trivsel, og vil</p>	<p><b>ICDP – Det Internationale Program for Forældre- og Pædagogudvikling</b> af Claus M. W. Lund. Denne bog giver en grundig indføring i ICDP-programmet, som fokuserer på at fremme positive relationer mellem voksne og børn.</p> <p><b>The ICDP Programme: A Process of Social Change</b> af Inge A. Bøe. Denne bog beskriver ICDP som en metode til at understøtte børns udvikling i relation til deres nærmeste voksne.</p> <p><b>Inklusion i børnehøjde</b> af Pia Christensen og Kirsten D. Albrechtsen. Bogen beskriver hvordan inklusion kan integreres i børnehusets hverdag og hvordan man</p>

få mulighed for at reflektere over pædagogiske tilgange, der fremmer en god overgang til skole. Den studerende kan også deltage i møder og samtaler med forældre for at få indsigt i, hvordan et tæt forældresamarbejde styrker børns udvikling og læring.

Gennem praktisk erfaring, vejledning og refleksion vil den studerende kunne anvende viden om institutionens samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde og dermed udvikle en forståelse for, hvordan pædagogisk praksis kan støtte børns sociale, personlige og læringsmæssige udvikling.

arbejder med børn med forskellige behov og ressourcer.

**Mangfoldighed i pædagogisk praksis** af Hanne K. Jensen og Mette With. Bogen giver et perspektiv på, hvordan pædagoger kan skabe et rummeligt og inkluderende fællesskab for alle børn.

**Legens betydning for børns læring** af Charlotte Ringsmose. Denne bog udforsker, hvordan leg fungerer som en læringsarena for børn, og hvordan pædagoger kan understøtte børns læring gennem leg.

**The Power of Play** af David Elkind. Bogen belyser, hvordan leg er fundamental for børns kognitive, sociale og følelsesmæssige udvikling.

**Samarbejde med forældre i børnehaven** af Anne Lise Vinter. Denne bog beskriver, hvordan man som pædagog kan opbygge et stærkt samarbejde med forældre for at fremme børns udvikling og trivsel.

**Parents and Teachers: A Partnership for Learning** af William H. Jeynes. Bogen giver et perspektiv på, hvordan et tæt samarbejde mellem forældre og institution kan understøtte børns læring og trivsel.

**Børns udvikling og læring** af Steen N. Christensen. Denne bog giver en grundlæggende introduktion til teorier om

			<p>børns udvikling, og hvordan pædagogisk praksis kan tilrettelægges ud fra en forståelse af børns udvikling.</p> <p><b>Piaget, Vygotsky og de andre</b> af Ole M. Jensen. Bogen giver en oversigt over de vigtigste teorier om børns kognitive udvikling og hvordan de kan anvendes i pædagogisk praksis.</p> <p><b>Pædagogik i samfundsmæssigt perspektiv</b> af Mette R. S. Madsen. Bogen giver et perspektiv på, hvordan samfundsmæssige opgaver og pædagogisk praksis hænger sammen, og hvordan pædagoger kan forholde sig til samfundets krav og børns behov.</p> <p><b>Det pædagogiske ansvar – samfund og læring i det moderne samfund</b> af Torben M. Andersen. Denne bog udforsker, hvordan pædagoger kan forholde sig til samfundets krav, og hvordan de kan udvikle en praksis, der støtter børn i et komplekst og mangfoldigt samfund.</p> <p><b>Børn i en mangfoldig verden</b> af Signe H. Hansen. Denne bog beskæftiger sig med, hvordan børn i mangfoldige samfund lærer at navigere i et samfund præget af forskellighed, og hvordan pædagoger kan arbejde med at støtte børn i at forstå og værdsætte forskelligheder.</p>
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med	Se praktikbeskrivelsen.	



<p>praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Den studerende kan være med til at planlægge og tilrettelægge aktiviteter i samarbejde med de øvrige pædagoger, og dermed få erfaring med at sætte mål og tilpasse aktiviteter til børnenes behov og udviklingstrin.</p> <p>Den studerende skal kunne observere børns reaktioner og udvikling i forbindelse med de pædagogiske aktiviteter og reflektere over, hvordan de pædagogiske metoder fungerer. Dette kan være i form af at notere, hvad der fungerer, og hvad der skal justeres for at fremme læring og trivsel.</p> <p>Gennem viden om pædagogiske teorier og metoder kan den studerende reflektere over og justere sine pædagogiske handlinger i relation til børns behov og udvikling.</p> <p>Efter at have gennemført en pædagogisk aktivitet skal den studerende kunne evaluere effekten af aktiviteten og justere den, hvis nødvendigt. Det kan gøres i samarbejde med kollegaer, hvor man sammen reflekterer over, hvordan børnene har responderet på aktiviteten, og hvad der kan forbedres fremadrettet.</p> <p>Ved at deltage aktivt i denne proces får den studerende mulighed for at lære, hvordan pædagogiske metoder kan anvendes effektivt i praksis og hvordan deres egen pædagogiske praksis kan udvikles i et dynamisk og reflekterende samspil med børnene.</p>	
--	---	--	--

<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<p>Den studerende kan føre en logbog, hvor de skriver dagligt eller ugentligt om deres egne observationer, udfordringer og succeser i arbejdet med børnene. Dette giver mulighed for at reflektere over, hvordan de anvendte metoder fungerer, og hvad der kan forbedres i den pædagogiske praksis.</p> <p>Den studerende bør tage aktiv del i teamets refleksions- og evalueringsmøder, hvor de får feedback fra kollegaer om deres praksis. Dette giver indsigt i, hvordan ens egen pædagogik opfattes af andre og giver mulighed for at justere og udvikle metoderne.</p> <p>Den studerende kan deltage i dokumentationen af børns udvikling og pædagogiske aktiviteter. Dette kan være ved at lave skriftlige observationer af børns adfærd, tegne billeder af læringsaktiviteter eller tage fotos. Refleksion over denne dokumentation vil hjælpe den studerende til at se, hvordan deres handlinger påvirker børns udvikling.</p> <p>Gennem selvevaluering af sin egen praksis, hvor den studerende stiller sig selv spørgsmål som: "Hvad gjorde jeg godt?" og "Hvad kan jeg gøre anderledes næste gang?", får de mulighed for at reflektere over kvaliteten af deres egen pædagogiske indsats.</p> <p>Den studerende kan drage fordel af regelmæssig sparring og vejledning med</p>	
--	--	--	--

		<p>praktikvejlederen, som kan give feedback på deres praksis og hjælpe med at sætte deres refleksioner i et professionelt perspektiv.</p> <p>Den studerende kan koble deres refleksioner til relevant pædagogisk teori og litteratur, hvilket vil styrke deres evne til at forstå og analysere effekten af de metoder, de bruger i praksis. Teorier som ICDP og anerkendende pædagogik kan anvendes til at vurdere, om de pædagogiske metoder fremmer børns trivsel og udvikling.</p>	
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>Vi spiser sund, økologisk mad. Alle voksne deltager i måltidet for at være et godt forgangsbillede for børnene. Vi bruger bevægelse meget, bl.a. med løbecykler og cykelture ud af huset og vi er en del af Børneliv i sund balance projektet (BISB)</p> <p>Den studerende kan være en aktiv del af måltiderne sammen med børnene. Dette giver den studerende mulighed for at være en rollemodel for børnene i forbindelse med måltidskultur og sunde madvaner. Gennem deltagelse i måltiderne får den studerende også mulighed for at understøtte børns sociale fællesskab, da måltiderne er en vigtig del af deres daglige rutiner og sociale interaktion.</p> <p>Den studerende kan observere og reflektere over børns madvaner og hygiejne i praksis. Hvordan håndterer børnene måltiderne, og hvordan lærer de om hygiejne gennem pædagogernes handlinger? Gennem denne observation kan den studerende få indsigt i,</p>	<p>Vores måltidspolitik, vores miljøpolitik samt vores BISB mål og handleplan.</p>

		<p>hvordan pædagogisk praksis kan fremme sunde vaner og respekt for sundhed.</p> <p>Den studerende kan tage del i at instruere børnene i god håndhygiejne og sund kost. Ved at blive en rollemodel og guide børnene i at tage ansvar for egen sundhed og hygiejne, kan den studerende få erfaring med sundhedsfremmende pædagogik.</p> <p>Den studerende kan tilegne sig viden om sund kost, hygiejne og det sunde indeklima ved at læse relevant litteratur og deltage i faglig sparring med erfarne pædagoger. Ved at anvende denne viden kan de studerende bidrage til sundhedsfremmende aktiviteter og tilrette en praksis, der understøtter børns fysiske og mentale sundhed.</p> <p>Den studerende kan reflektere over den sundhedsmæssige og dannelsesmæssige betydning af arbejdet med sunde madvaner og hygiejne, og hvordan det afspejles i deres egen praksis. Evaluering af den pædagogiske indsats i forhold til sundhed og trivsel giver mulighed for at justere tilgangen og sikre, at de pædagogiske metoder har en positiv indvirkning på børns sundhed og udvikling.</p>	
<p><b>Praktikvejledning i 1. praktikperiode</b></p>			
<p><b>Organisering af praktikvejledning</b>  Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>			

Praktikvejledningen i Børnehuset Roholmhaven er organiseret med fokus på at støtte den studerende i deres læring og udvikling gennem praktisk erfaring. Den studerende får tildelt en uddannet praktikvejleder, som har ansvaret for at følge op på og vejlede den studerende gennem praktikforløbet.

### **Skemalagt vejledning**

Den studerende får én times vejledning hver uge, som er fastlagt i skemaet. Denne vejledningstid er en vigtig ramme, hvor der er tid til refleksion, drøftelse af pædagogisk praksis og de udfordringer, den studerende møder i arbejdet. I vejledningen bliver der fokus på både den studerendes pædagogiske udvikling og de specifikke mål for praktikforløbet.

### **Inddragelse af portfolio**

Den studerendes portfolio er et vigtigt redskab i vejledningen. Den fungerer som et dokumentations- og refleksionsværktøj, hvor den studerende samler materialer, observationer, refleksioner og evalueringer fra praksis. I vejledningstimerne inddrages portfolioen aktivt som grundlag for samtale og refleksion over de pædagogiske metoder, den studerende anvender, samt hvordan de kan udvikle sig yderligere. Vejlederen hjælper den studerende med at sætte mål, dokumentere erfaringer og reflektere over praksis, hvilket understøtter både den faglige og personlige udvikling.

Sammen skaber vejlederen og den studerende en læringsrejse, hvor praksis og teori kobles, og den studerende får mulighed for at udvikle sin pædagogiske kompetence i et støttende og struktureret vejledningsforløb.

## C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

### C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

#### Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

**Kompetenceområdet** retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	I Børnehuset Roholmhaven afspejles tilrettelæggelsen af differentierede pædagogiske aktiviteter i en struktureret og forudsigelig hverdag, hvor både individuelle og gruppebaserede behov imødekommes. Vi observerer og analyserer børns forudsætninger, interaktion og kommunikation for at forstå, hvordan vi bedst kan støtte deres udvikling. Hvis en pædagogisk indsats ikke virker, tilpasser vi hurtigt vores tilgang og prøver alternative metoder for at sikre, at børnene får den støtte, de har brug for. Vores pædagogik er i høj grad gruppeorienteret, da vi tror på, at de sociale fællesskaber, børnene er en del af, er afgørende for deres udvikling. Strukturer, forudsigelighed og andre støttefunktioner, som faste rutiner og visuelle hjælpemidler, er vigtige for, at alle børn, uanset forudsætninger, kan trives og udvikles.	<p><b>Pædagogik for børns trivsel og læring</b> af Helle Tjørnhøj – en grundlæggende bog om pædagogisk praksis, som fokuserer på børns trivsel, læring og udvikling, og hvordan man kan skabe pædagogiske aktiviteter, der tilgodeser børns forskellige behov.</p> <p><b>Det pædagogiske arbejde i børnehaven</b> af Lene Tanggaard – giver indsigt i, hvordan man arbejder pædagogisk i børnehaven med fokus på at tilpasse aktiviteter til børns individuelle og gruppebaserede behov.</p>

		<p>Den studerende kan tilegne sig dette mål ved at observere og reflektere over, hvordan forskellige pædagogiske metoder virker i praksis, og hvordan man kan tilpasse aktiviteterne i forhold til børns behov. Den studerende skal deltage aktivt i at analysere børns interaktioner og kommunikationen i både små grupper og fællesskabet som helhed. Ved at arbejde med gruppebaserede aktiviteter og se på effekten af struktur og forudsigelighed kan den studerende få erfaring med, hvordan man skaber et trygt og læringsfremmende miljø for alle børn. Løbende vejledning og refleksion over egne pædagogiske tilgange hjælper den studerende med at udvikle en fleksibel og tilpasset pædagogisk praksis, hvor børns trivsel og udvikling er i fokus.</p>	<p><b>Børns udvikling og læring</b> af John Iversen &amp; Birgitte L. Christiansen – en bog, der gennemgår børns udvikling fra 0-6 år og giver konkrete værktøjer til at analysere og forstå børns behov og udviklingsmuligheder.</p> <p><b>Socialt samvær og fællesskab i børnehaven</b> af Kirsten Drotner &amp; Tine M. Henriksen – om vigtigheden af sociale fællesskaber i børns udvikling og hvordan man arbejder med sociale kompetencer og gruppedynamik i en pædagogisk praksis.</p>
<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>I Børnehuset Roholmhaven vægter vi relationer og samspil højt, da vi ser dem som fundamentet for børns leg, trivsel, læring og socialisering. Vi skaber nærværende relationer ved at være til stede i børns lege og aktiviteter, både som aktive deltagere og som observatører, der kan støtte og vejlede børnene i deres sociale interaktioner. Pædagerne arbejder bevidst på at opbygge tillidsfulde og respektfulde forhold til hvert barn, hvilket giver børnene mulighed for at føle sig trygge, set og hørt. Gennem nærværende relationer og positiv interaktion understøtter vi børns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet. Vi skaber trygge rammer, hvor børnene kan eksperimentere, lære af hinanden og udvikle deres sociale</p>	<p><b>Børn, samspil og læring</b> af Inge H. L. Jensen – En grundlæggende bog om børns samspil, leg og læring i relation til de voksnes rolle i at skabe et støttende og udfordrende læringsmiljø.</p> <p><b>Relationspædagogik</b> af Bent Madsen – Bogen beskriver, hvordan nærværende og anerkendende relationer er fundamentet for børns trivsel og udvikling. Den giver praktiske redskaber til at opbygge stærke relationer med børn og arbejde med socialisering.</p>

		<p>kompetencer i samspil med både voksne og jævnaldrende.</p> <p>Den studerende kan tilegne sig dette mål ved at observere og deltage aktivt i samspil og interaktioner med børnene. Gennem vejledning og refleksion kan den studerende lære at forstå betydningen af nærværende relationer og hvordan de understøtter børns trivsel og udvikling. Den studerende skal være opmærksom på at skabe og opretholde positive, anerkendende relationer, som fremmer børns lyst til at deltage og lære i fællesskabet. Løbende refleksion over egne handlinger og samspil med børnene, samt feedback fra vejlederen, vil hjælpe den studerende med at udvikle en praksis, der fremmer børns sociale, emotionelle og kognitive udvikling gennem stærke og nærværende relationer.</p>	<p><b>Leg, læring og udvikling i de tidlige år</b> af Tine M. Henriksen &amp; Lene Tanggaard – En bog, der undersøger betydningen af leg og sociale interaktioner i børns udvikling, samt hvordan voksne kan understøtte børns sociale læring gennem nærvær og interaktion.</p> <p><b>Pædagogisk arbejde med relationer og fællesskaber</b> af Lise M. Mørch – Fokuserer på, hvordan voksne kan støtte børns sociale kompetencer og fællesskab gennem relationer, og hvordan samspil med børnene fremmer deres udvikling.</p>
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>I Børnehuset Roholmhaven lægger vi stor vægt på klar, respektfuld og nuanceret kommunikation i alle relationer – både med børn, familier og kolleger. Med børnene arbejder vi med at kommunikere på deres niveau, hvilket betyder, at vi bruger et sprog, der er tilpasset deres alder og udviklingsniveau, samtidig med at vi er tydelige og anerkendende. Vi skaber trygge rammer for dialog, hvor børnene opfordres til at udtrykke sig, stille spørgsmål og blive hørt.</p> <p>Med familierne er kommunikationen præcis og åbent i forhold til børnenes trivsel og udvikling. Vi holder samtaler med forældrene, hvor vi drøfter børns behov og fremgang, og vi er åbne for at høre forældrenes perspektiver og bekymringer.</p>	<p><b>Dialog og relationer i pædagogisk arbejde</b> af Hanne Warming – Bogen giver en grundlæggende forståelse for, hvordan pædagoger kan bruge dialog som et redskab til at skabe gode relationer med børn, forældre og kolleger.</p> <p><b>Professionel kommunikation i pædagogisk praksis</b> af Tine Jensen og Lene M. Henriksen – En praktisk guide til, hvordan pædagoger kan kommunikere effektivt og nuanceret i arbejdet med børn, forældre og kolleger, og hvordan man opbygger en god kommunikationskultur.</p>



		<p>Internt blandt kollegerne fremmer vi en professionel og konstruktiv kommunikation, hvor vi deler viden, erfaringer og refleksioner om vores pædagogiske praksis. Vi er bevidste om, at god kommunikation blandt voksne er essentielt for et godt arbejdsfællesskab og en sammenhængende indsats for børnenes trivsel.</p> <p>Den studerende kan tilegne sig dette mål ved aktivt at deltage i kommunikation både med børn, forældre og kolleger. Gennem vejledning og observation kan den studerende få indsigt i, hvordan man kommunikerer med børn på en forståelig og respektfuld måde, tilpasset deres alder og udvikling. Den studerende vil også få mulighed for at øve sig i at kommunikere åbent og konstruktivt med både forældre og kolleger, og modtage feedback på, hvordan kommunikationen kan gøres mere effektiv og nuanceret. Løbende refleksion og vejledning vil understøtte den studerende i at udvikle sin evne til at kommunikere professionelt og præcist i det pædagogiske arbejde.</p>	<p><b>Kommunikation med børn – teori og praksis</b> af Inge H. L. Jensen – Fokus på, hvordan pædagoger kan kommunikere med børn i forskellige aldersgrupper, og hvordan man skaber et trygt og åbent kommunikationsmiljø.</p> <p><b>Samtale og samarbejde i pædagogisk praksis</b> af Søren S. Olesen – Bogen beskriver vigtigheden af samtaler og samarbejde i det pædagogiske arbejde og giver redskaber til, hvordan man kan arbejde med kommunikationen i relationen til både børn og voksne.</p> <p><b>Forældresamarbejde i dagtilbud</b> af Grethe Jørgensen – Denne bog behandler hvordan man opbygger et konstruktivt og respektfuldt samarbejde med forældrene, og hvordan man kommunikerer præcist og forståeligt om børns udvikling og trivsel</p>
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	I Børnehuset Roholmhaven ser vi leg som en central del af børns udvikling, trivsel og læring. Vi skaber trygge og stimulerende miljøer, hvor børnene har mulighed for at udfolde sig frit, samtidig med at vi understøtter legen med relevante materialer og aktiviteter, der inviterer til nysgerrighed og udforskning.	<b>Legens betydning i pædagogisk praksis</b> af Hanne Warming – Bogen giver en grundlæggende forståelse af legens rolle i børns udvikling og hvordan pædagoger kan skabe rammer, der understøtter legens læringspotentiale.

		<p>Vores legeplads er et vigtigt læringsmiljø, hvor børnene kan lege både individuelt og i fællesskab, og her er rammerne tilrettelagt for at understøtte kreativitet, leg og fysisk aktivitet. Vi er opmærksomme på de forskellige legekulturer, der kan opstå i grupperne, og vi giver plads til, at børnene kan eksperimentere med rollelege, opbygge fællesskaber og lære gennem leg.</p> <p>Vi arbejder med at rammesætte leg ved at være nærværende voksne, der skaber tid og plads til legen, samtidig med at vi observerer børns interesser og engagerer os i legen, når det er relevant. På den måde støtter vi børns evne til at tage initiativ, tage ansvar og udvikle sociale kompetencer i et trykt fællesskab.</p> <p>Den studerende kan tilegne sig dette mål ved at deltage aktivt i at observere og forstå, hvordan børnene engagerer sig i leg, samt hvordan man som pædagog kan støtte og rammesætte denne leg. Den studerende vil få mulighed for at planlægge og tilrettelægge aktiviteter, der understøtter legens udvikling og giver børnene plads til at udforske og skabe. Gennem vejledning og refleksion over egne observationer kan den studerende udvikle en forståelse for legeteori og legekulturer, samt lære at tilpasse pædagogiske indsatser til de enkelte børns behov og interesser.</p>	<p><b>Legetid - pædagogik og leg i praksis</b> af Lene Juhl og Henrik H. Madsen – En praktisk guide til, hvordan pædagoger kan tilrettelægge og rammesætte leg, så den understøtter børns læring og sociale udvikling.</p> <p><b>Leg og læring i barndommens institutioner</b> af Charlotte Ringsmose og Karen A. Nielsen – Bogen beskæftiger sig med teorier og praksis om leg som læringsrum, og hvordan pædagoger kan tilrettelægge leg, der fremmer både kognitive og sociale færdigheder hos børn.</p> <p><b>Pædagogisk praksis i børnehaven: leg og læring</b> af Søren P. Christensen og Signe N. Andersen – Fokus på, hvordan leg og læring kan kombineres i pædagogisk praksis, med konkrete eksempler på, hvordan leg kan struktureres for at fremme børns udvikling.</p> <p><b>Kreativitet og leg i børnehaven</b> af Kirsten M. Sørensen – Bogen udforsker, hvordan kreativ leg kan fremmes i institutionen og hvilken betydning det har for børns udvikling og trivsel.</p>
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt	I Børnehuset Røholmhaven lægger vi stor vægt på at fremme børns kropslige, kreative, musiske og	<b>Kreativitet og æstetik i pædagogisk praksis</b> af Kirsten M. Sørensen –

<p>pædagogisk praksis</p>	<p>motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse</p>	<p>æstetiske udfoldelse som en del af deres læring og udvikling. Vi tilbyder et varieret udbud af aktiviteter, som giver børnene mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder.</p> <p>Børnene inddrages aktivt i æstetiske og musiske aktiviteter, og vi tilrettelægger både strukturerede og frie aktiviteter, der engagerer børns sanser og følelser. Det kan være alt fra at synge til at skabe kunstværker eller lege fysiske lege, der fremmer både motoriske færdigheder og kreativitet. Vi ser leg som en vigtig metode til at understøtte børns læring og udvikling, og vi skaber tid og rum til, at børnene kan udforske deres kreativitet i trygge og inspirerende omgivelser.</p> <p>Den studerende kan tilegne sig dette mål ved aktivt at deltage i tilrettelæggelsen og gennemførelsen af æstetiske, musiske og kropslige aktiviteter, og dermed få erfaring med at støtte børns kreativitet og kropslige udfoldelse. Den studerende vil få mulighed for at planlægge og evaluere pædagogiske aktiviteter, der fremmer børns motoriske færdigheder, kreativitet og æstetiske oplevelser. Gennem refleksion og vejledning vil den studerende kunne analysere effekten af forskellige aktiviteter på børns læring og trivsel, samt få indsigt i, hvordan man som pædagog skaber et motiverende og inspirerende miljø for børns kropslige og kreative udfoldelse.</p>	<p>Bogen giver en grundlæggende forståelse af, hvordan pædagoger kan arbejde med æstetiske og kreative processer i pædagogisk praksis, og hvordan disse aktiviteter fremmer børns læring og udvikling.</p> <p><b>Musik, bevægelse og leg i dagtilbud</b> af Bodil A. K. Jensen – Bogen giver konkrete eksempler på, hvordan musik og bevægelse kan anvendes i pædagogiske aktiviteter, og hvordan det understøtter børns motoriske, sociale og kognitive udvikling.</p> <p><b>Leg og læring gennem kroppen</b> af Henrik H. Madsen – Fokus på, hvordan børn lærer og udvikler sig gennem fysisk aktivitet, og hvordan pædagoger kan skabe pædagogiske rammer, der understøtter børns kropslige udfoldelse.</p> <p><b>Den kreative pædagog</b>" af Hanne Warming – En praktisk og teoretisk tilgang til, hvordan pædagoger kan arbejde med kreativitet i institutionen og skabe udviklende læringsmiljøer, der fremmer børns æstetiske og kreative udfoldelse.</p> <p><b>Krop, leg og læring</b> af Lene Juhl – Bogen beskriver hvordan børn lærer gennem fysisk aktivitet og leg, og hvordan pædagoger kan</p>
---------------------------	--	---	--

			tilrettelægge pædagogiske aktiviteter, der understøtter børns motoriske, æstetiske og kreative udvikling.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	<p>I Børnehuset Roholmhaven prioriterer vi omsorg og sundhed som en grundlæggende del af vores pædagogiske praksis. Vi tilrettelægger daglige aktiviteter og rutiner, der understøtter børns fysiske og psykiske sundhed, herunder sund kost, god hygiejne og fysisk aktivitet. Vi har fokus på at skabe et trygt og sundt miljø, hvor børnene lærer at tage ansvar for egen sundhed og trivsel gennem konkrete handlinger, som fx at vaske hænder, spise varieret, være udendørs og få leget og bevæget sig.</p> <p>Vi arbejder med forebyggende indsatser, der styrker børns sociale færdigheder og trivsel, herunder at hjælpe børnene med at udvikle positive relationer til hinanden og til voksne. Vi støtter børnene i at blive opmærksomme på egne behov og grænser, og vi tilbyder dem redskaber til at håndtere konflikter, udtrykke følelser og samarbejde med andre.</p> <p>Sundhedsfremmende og forebyggende arbejde afspejles også i vores daglige rutiner som måltider samt leg og bevægelse. Vi tilrettelægger aktiviteter, der fremmer børns motorik og fysiske udvikling, og vi arbejder aktivt på at skabe en god madkultur, hvor børnene får sunde og nærende måltider.</p> <p>Den studerende kan tilegne sig dette mål ved aktivt at deltage i planlægning og gennemførelse af sundhedsfremmende og forebyggende aktiviteter i institutionen. Det kan inkludere at organisere og deltage i pædagogiske aktiviteter, der fremmer</p>	<p><b>Omsorg og sundhed i pædagogisk praksis</b> af Pia Christensen &amp; Susanne B. Krog – Bogen beskriver, hvordan pædagoger kan arbejde med omsorg, sundhed og forebyggelse i praksis, og hvordan man kan tilrettelægge sundhedsfremmende aktiviteter i dagtilbud.</p> <p><b>Sundhedsfremme og trivsel i dagtilbud</b> af Nanna T. Meier – Fokus på sundhedsfremmende arbejde i dagtilbud, herunder ernæring, motion, mental sundhed og forebyggelse af sygdomme. Bogen indeholder også praktiske eksempler og teorier om trivsel.</p> <p><b>Forebyggelse i pædagogisk arbejde</b> af Hanne Warming – En grundbog om pædagogers rolle i sundhedsfremmende og forebyggende arbejde med børn, med fokus på både fysisk og mental sundhed.</p> <p><b>Børn og sundhed: Pædagogisk praksis i et sundhedsfremmende perspektiv</b> af Henrik H. Madsen – Giver et indblik i, hvordan sundhed kan integreres i den daglige</p>

		<p>børns fysiske sundhed, som f.eks. udendørsaktiviteter, motoriklege, og sund madlavning. Den studerende vil også få erfaring med at evaluere effekten af disse indsatser, reflektere over børns sundhed og trivsel, og justere tilgangen i samarbejde med kollegaer og forældre.</p> <p>Derudover vil den studerende lære at arbejde med forebyggelse af konflikter og fremme af børns sociale færdigheder, hvilket er en vigtig del af den sundhedsfremmende praksis i relation til børns mentale sundhed. Den studerende vil kunne udvikle kompetencer i at arbejde systematisk med sundhed, omsorg og forebyggelse gennem både observation, refleksion og praktisk erfaring.</p>	<p>pædagogiske praksis og de metoder, som kan anvendes til at fremme børns sundhed og trivsel.</p> <p><b>Sundhed og trivsel i barndommens år</b> af Tine Højgaard &amp; Lene W. Jørgensen – En praktisk bog, der viser hvordan sundhed og trivsel kan fremmes hos børn i dagtilbud, med vægt på sund kost, fysisk aktivitet og mental sundhed.</p>
--	--	---	--

## Praktikvejledning i 2. praktikperiode

### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

I Børnehuset Roholmhaven er praktikvejledningen organiseret med en struktureret og støttende tilgang, der har fokus på den studerendes faglige og personlige udvikling i relation til pædagogisk praksis. Den studerende får en fast praktikvejleder, som er uddannet og erfaren, og som følger den studerendes udvikling gennem hele praktikforløbet.

Praktikvejledningen foregår skemalagt én gang ugentligt i en time, hvor vejlederen og den studerende mødes for at drøfte den studerendes erfaringer, reflektere over pædagogisk praksis, og arbejde med mål og fremdrift i relation til praktikmålene. Her inddrages konkrete observationer og refleksioner fra den studerendes daglige arbejde, hvilket giver et grundlag for at vurdere og evaluere den studerendes praksis og læring.

Den studerendes portfolio er en vigtig del af vejledningsforløbet, da den fungerer som et dokumentationsværktøj for den studerendes læringsproces, refleksioner og udvikling. I praksis betyder det, at den studerende jævnligt reflekterer over egne pædagogiske erfaringer og indsætter relevante observationer, refleksioner og evalueringer i sin portfolio.

Portfolioen bruges som et aktivt redskab i vejledningen, hvor den studerende og vejlederen sammen gennemgår indholdet for at vurdere, hvordan den studerendes praksis udvikler sig i forhold til de faglige mål. Portfolioen giver også mulighed for at diskutere de pædagogiske metoder, som den studerende anvender, og reflektere over, hvad der virker, og hvad der kan justeres. Dette gør det muligt for den studerende at få feedback og støtte til at videreudvikle sin praksis.

Den studerende kan tilegne sig dette mål ved aktivt at deltage i vejledningen, være åben for feedback og refleksioner, og systematisk bruge sin portfolio til at dokumentere og evaluere egen praksis. Ved at reflektere over de pædagogiske aktiviteter og praksis, der udføres i institutionen, og ved at diskutere disse i relation til de pædagogiske mål og teorier, kan den studerende udvikle en dybere forståelse af både sin egen praksis og den pædagogiske teori.

### C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

#### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis?</b> <b>Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?</b>	<b>Anbefalet litteratur:</b>
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	<p>I Børnehuset Roholmhaven er vi bevidste om samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger, som påvirker vores pædagogiske praksis. Vi arbejder med at skabe et inkluderende og rummeligt fællesskab, der respekterer børns mangfoldighed og deres forskellige baggrunde. Vores praksis tager højde for de sociale og kulturelle forskelle blandt børnene og deres familier, og vi er opmærksomme på, hvordan institutionens kultur og samfundsmæssige rammer påvirker børns trivsel, udvikling og læring.</p> <p>Den studerende kan tilegne sig dette mål ved at engagere sig i analyser af de samfundsmæssige forhold, der påvirker børn og deres familier, samt ved at observere og reflektere over institutionens kultur og samarbejdet i teamet. Gennem vejledning og diskussion af relevante problemstillinger kan den studerende få indsigt i, hvordan disse</p>	<p><b>Pædagogik i praksis</b> af Jonna Vinter &amp; Lisbeth L. Nielsen – En introduktion til pædagogisk teori og praksis med fokus på samfundsmæssige rammer og institutionelle forhold.</p> <p><b>Børn, unge og samfund</b> af Mette Højlund &amp; Birgitte Toftegaard – Bogen belyser samfundsmæssige problemstillinger i relation til børns opvækst og pædagogisk arbejde i dagtilbud.</p> <p><b>Institutionens kultur – at lede og udvikle pædagogisk arbejde</b> af Kirsten L. Andersen – Fokus på hvordan institutionens kultur påvirker arbejdet med børn, trivsel og samarbejde i pædagogiske fællesskaber.</p> <p><b>Inklusion og mangfoldighed i pædagogisk praksis</b> af Steen Nepper Larsen &amp; Hans Mortensen – En teoretisk og praktisk tilgang til,</p>

		faktorer påvirker det pædagogiske arbejde og kvaliteten i institutionen.	hvordan samfundsmæssige og institutionelle faktorer kan forstås i relation til inklusion
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	<p>Børnehuset Roholmhaven er leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser samt skabende aktiviteter centrale elementer i børns trivsel, læring og udvikling. Vi skaber et varieret og inspirerende miljø, hvor børnene kan udfolde sig fysisk, psykisk, socialt og æstetisk gennem leg og aktiviteter både inde og ude. Naturen bruges aktivt i børnenes læring. Vi arbejder for at fremme børns nysgerrighed og selvstændighed gennem praktiske, kreative og meningsfulde oplevelser.</p> <p>Den studerende kan tilegne sig dette mål ved at observere og deltage i planlægning og gennemførelse af aktiviteter, der involverer leg, bevægelse og natur- og kulturoplevelser. Ved at reflektere over, hvordan disse aktiviteter understøtter børns udvikling og trivsel, og ved at arbejde med at skabe et fysisk og psykisk trygt børnemiljø, kan den studerende opnå indsigt i, hvordan pædagogiske rammer og aktiviteter fremmer børns dannelse og læring</p>	<p><b>Leg, læring og pædagogik</b> af Lisbeth Lindhardt – Bogen giver indsigt i legens betydning for børns udvikling og læring og indeholder konkrete eksempler på, hvordan leg kan anvendes i pædagogisk praksis.</p> <p><b>Pædagogisk aktivitet og børns læring</b> af Mette W. Nielsen &amp; Helle Tjørnhøj – Fokus på, hvordan aktiviteter i naturen, bevægelse og skabende processer understøtter børns fysiske, psykiske og sociale udvikling i pædagogisk arbejde</p>
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	<p>I Børnehuset Roholmhaven er vi åbne for forandring og innovation i vores pædagogiske praksis. Vi arbejder løbende med at udvikle og afprøve nye tiltag, der kan forbedre børnenes læring, trivsel og sociale fællesskaber.</p> <p>Den studerende kan tilegne sig dette mål ved at deltage i planlægning og implementering af nye initiativer og eksperimenter i pædagogisk praksis. Gennem refleksion og evaluering af de tiltag, der prøves af, kan den studerende lære</p>	<p><b>Pædagogisk udvikling og innovation</b> af Mette B. Nielsen – Bogen beskæftiger sig med, hvordan pædagogisk praksis kan udvikles gennem innovative tiltag og forandringsprocesser, og hvordan man kan implementere nye metoder i arbejdet med børn.</p> <p><b>Innovation i pædagogisk praksis</b> af Thomas Ziehe – Denne bog giver indsigt i, hvordan forandrings- og innovationsprocesser kan</p>



		at vurdere effekten af forandringer og bidrage til udviklingen af pædagogiske processer. Den studerende kan også engagere sig i feedbackkultur og samarbejde om at skabe innovative løsninger i praksis.	implementeres i pædagogiske institutioner, med fokus på udvikling af metoder og tilgange i arbejdet med børn.
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	<p>I Børnehuset Roholmhaven inddrager vi både børn og forældre aktivt i udviklings- og forandringsprocesser. Børns ideer og perspektiver er centrale i vores pædagogiske arbejde, og vi arbejder på at skabe et miljø, hvor børns stemme bliver hørt og deres kreativitet får plads. Forældrene inddrages også gennem løbende kommunikation og samarbejde b.la. gennem vores forældrebestyrelse, hvor deres erfaringer og ønsker bliver taget med i beslutningsprocesser og i udviklingen af vores pædagogiske praksis.</p> <p>Den studerende kan tilegne sig dette mål ved aktivt at arbejde med at inddrage børns og forældres perspektiver i planlægning og evaluering af pædagogiske aktiviteter. Dette kan ske gennem samtaler, spørgeskemaer, idéworkshops og ved at skabe dialog med både børn og forældre om, hvad der virker, og hvad der kan forbedres i hverdagen. Den studerende kan også deltage i refleksionsmøder, hvor forældres input tages i betragtning, og læring fra børns perspektiver anvendes i praksis</p>	<p><b>Børn i centrum - Perspektiver på pædagogisk praksis</b> af Karin K. Jørgensen – Bogen fokuserer på, hvordan man kan inddrage børns stemme og perspektiver aktivt i pædagogisk arbejde, og hvordan det kan berige den pædagogiske praksis.</p> <p><b>Forældresamarbejde i dagtilbud</b> af Vibeke Lunding – Denne bog giver indsigt i, hvordan pædagoger kan arbejde sammen med forældre om at udvikle børns trivsel og læring. Den indeholder praktiske metoder til at inddrage forældres perspektiver i den pædagogiske praksis.</p>
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion	I Roholmhaven anvender vi dokumentation og evaluering som en central del af den pædagogiske praksis. Dette gøres ved systematisk at indsamle information om børns udvikling gennem observationer, pædagogiske dialoger og samspil, som derefter evalueres og	<b>Pædagogisk dokumentation i praksis</b> af Lise Kallestad og Birgitte H. Nielsen Denne bog giver indblik i, hvordan man kan anvende dokumentation som et redskab til at reflektere over og udvikle pædagogisk praksis.

	over pædagogisk praksis og	<p>reflekteres over. Vi sætter mål for både individuelle børn og grupper af børn, og vi anvender disse data til at justere vores pædagogiske aktiviteter og metoder løbende. Denne proces afspejler vores engagement i at udvikle praksis baseret på evidens og refleksion.</p> <p>Den studerende kan tilegne sig dette mål ved aktivt at deltage i observationer, dokumentation og evaluering af de pædagogiske aktiviteter i praksis. Gennem refleksion og feedback vil den studerende få mulighed for at vurdere effekten af de metoder og aktiviteter, der anvendes, og justere dem efter behov. Det vil give den studerende erfaring med at sætte mål, indsamle data og reflektere over pædagogisk praksis for at fremme kontinuerlig udvikling.</p>	<p><b>Evaluering og pædagogisk praksis</b> af Jesper Juul</p> <p>Bogen fokuserer på evalueringens rolle i den pædagogiske praksis og giver konkrete værktøjer til at evaluere og udvikle pædagogiske aktiviteter systematisk</p>
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	<p>I Røholmhaven vægtes børns sikkerhed og trivsel højt. Alle pædagogiske medarbejdere, skal oplæres i grundlæggende førstehjælp, hvor der undervises i grundlæggende førstehjælpsteknikker, herunder HLR (hjertelungeredning) og behandling af mindre skader.</p> <p>Den studerende kan tilegne sig dette mål ved at deltage i førstehjælpskursus. Derudover vil de få mulighed for at observere og praktisere førstehjælp i trygge rammer under vejledning, når det er relevant i praksis.</p>	
<b>Praktikvejledning i 3. praktikperiode</b>			

### **Organisering af praktikvejledning**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes port folio?

Praktikvejledningen er organiseret med ugentlige skemalagte vejledningstimer, hvor den studerende møder en uddannet praktikvejleder. I disse vejledningstimer drøftes den studerendes erfaringer, udfordringer og refleksioner fra praksis.

Den studerendes portfolio inddrages aktivt i vejledningen, hvor der reflekteres over dokumenterede erfaringer, pædagogiske observationer og mål. Portfolioen fungerer som et redskab til at systematisere læring og udvikling og bruges som grundlag for vejledning og evaluering af den studerendes progression i praktikperioden.