



TILSYNSRAPPORT ROHOLMHAVEN

ANMELDT TILSYN GENNEMFØRT FORÅRET 2024



Albertslund Kommune
Den bæredygtige by for børnene, det grønne og fællesskaber

FAKTA

Tilsyn gennemført i FORÅRET 2024

Tilsynsbesøg foretaget den 5. marts 2024, kl. 8.45 – kl. 11.30

Tilsynsmøde gennemført den 2. april 2024

Tilsynsførende: Pædagogisk Udviklingskonsulent Sara Kirkegaard og
Pædagogisk Konsulent Amalie Budtz Andersen

BAGGRUND OG FORMÅL

Formålet med pædagogisk tilsyn, er at sikre, at dagtilbuddene lever op til gældende lovgivning på området. Det fremgår af dagtilbudslovens § 5 a og 5 b (LBK nr. 454 af 19. april 2022). I Albertslund Kommune er formålet med tilsynet også, at der sker en pædagogisk udvikling af vores dagtilbud.

Denne tilsynsrapport henvender sig bredt til alle, der er interesserede i Albertslund Kommunes dagtilbud. Det gælder både kommende og nuværende forældre, fagprofessionelle, ledere, forvaltning og det politiske niveau i kommunen. Tilsynsrapporten er - ud over at være en del af lovgivningens krav - også grundlag for samarbejdet mellem dagtilbuddene og forvaltningen om kvalitetsudviklingen i dagtilbud.






I tilsynsrapporten er beskrevet en række vurderinger. Vurderingerne er fremkommet med udgangspunkt i de begrundelser, der også er beskrevet i rapporten. Derudover beskrives en række anbefalinger, og de er fremkommet med baggrund i forvaltningens samlede datainformation for hvert dagtilbud. For uddybelse af datainformation henvises til den sidste del af rapporten og til Albertslund Kommunes hjemmeside. Vurderingerne bliver foldet ud mellem ledelsen af dagtilbud og forvaltningen, og læseren skal være opmærksom på, at anbefalingerne kan være forskellige i rapporterne på tværs af såvel kvalitetsvurderingskriterierne og dagtilbuddene i kommunen.

VURDERINGER I TILSYNSRAPPORTEN

Det pædagogiske arbejde i dagtilbud vurderes i forhold til fem kvalitetsparametre. Du kan læse mere om Albertslund Kommunes tilsynskoncept samt de fem kvalitetsparametre bagerst i rapporten. Vurderingen sker på baggrund af kvantitative data indhentet inden tilsynsbesøget ved anmeldt tilsyn, efter tilsynsbesøget ved uanmeldt tilsyn, børnehusets selvregistrering, observationer udført under tilsynsbesøget samt drøftelser fra tilsynsmødet. For hvert kvalitetsparametre giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan dagtilbuddet skal arbejde videre med indsatsen med en af de tre kategorier nedenfor.

UDVIKLING	UDVIKLINGSTILTAG	UDVIKLINGSTILTAG MED HANDLEPLAN
Dagtilbuddet skal selv beskrive og definere det næste års indsatser ud fra et eller flere fokuspunkter med henblik på videreudvikling	Med baggrund i den samlede vurdering peger konsulenten i samarbejde med lederen på, hvilke indsatser, der skal iværksættes og arbejdes med det næste år.	Med baggrund i den samlede vurdering peger konsulenten i samarbejde med lederen på, hvilke indsatser, der skal iværksættes med en handleplan og en systematisk opfølgning på denne.

SAMLET VURDERING AF ROHOLMHAVENS KVALITET FOR NUVÆRENDE OG SIDSTE TILSYNSÅR

	Kontinuitet 	Samspil 	Deltagelsesmuligheder 	Lege- og læringsmiljøer 	Pædagogisk refleksion og systematik 
2023	Udviklingstiltag	Udviklingstiltag	Udviklingstiltag	Udviklingstiltag	Udvikling
2022*	-	-	-	-	-

*I 2022 blev tilsynet gennemført efter et andet tilsynskoncept, og derfor er sammenligning ikke mulig.

KVALITETSPARAMETER 1- KONTINUITET



Vurdering: Udviklingstiltag

Anbefaling:

- Roholmhaven skal fortsætte med at skabe god sammenhæng i opstarten i vuggestuen og i de øvrige overgange fra vuggestue til børnehaven og fra børnehaven til skole. Det anbefales, at der kommer fokus på overgange og rutiner som læringsrum. I første omgang skal Roholmhaven have fokus på garderoben og børnehavens samling.
- Det anbefales, at der kommer fokus på organisering, planlægning og rollefordeling blandt de voksne. Dette både for at skabe bedre læringsmiljøer gennem hele dagen og for at minimere ventetid for børnene. Ventetid ses særligt i dagens overgange og aktiviteter, og i børnehaven bliver ventetiden udfyldt med tilfældige aktiviteter for at få tiden til at gå.

Begrundelse:

Vurderingen er blevet til gennem lederens registreringer, observationer fra tilsynsbesøget samt drøftelser til tilsynsmødet.

Roholmhaven bruger Albertslund Kommunes opstartsmateriale, når børn og familier begynder. I Roholmhaven er der planlagt et skift fra vuggestuen til børnehaven. I denne overgang kommer børnehavens personale på besøg i vuggestuen for at lære barnet at kende i sine kendte rammer. I overgangen vægtes tryghed, barnets relationer til andre børn og et tæt forældresamarbejde. De nye børnegrupper dannes derudover ud fra en række faglige kriterier, hvor hensynet til det enkelte barn og hensynet til hele børnegruppens sammensætning er central. I Roholmhaven tilbydes forældresamtaler ved behov.

Til tilsynsbesøget observeres både i vuggestuen og i børnehaven om formiddagen med aktiviteter og rutiner før de voksnes planlagte aktiviteter, under de planlagte aktiviteter samt rutiner inden frokost. I vuggestuen observeres også under frokosten.

I vuggestuen observeres forskellig praksis i garderoben, når børnene skal ind og ud fra legepladsen. Nogle stuer tager tøjet med ind på stuen, mens andre bruger garderoben. Fælles for stuerne er, at børnene tager tøj på i små grupper. De voksne i vuggestuen understøtter børnenes selvhjulpethed, og der er for det meste god tid og nærværende voksne. Under formiddagsmad fordeler de voksne sig ved bordene. De er for det meste nærværende med børnene. Børnene kravler selv op på deres stole.

Der er ikke ret mange dialoger omkring bordene, og de samtaler, der er, handler om, hvorvidt børnene vil have mere mad eller vand. Derudover planlægger de voksne, hvad de skal senere. Dette foregår hen over hovederne på børnene. Overgangene mellem legeplads og ind og ud af stuerne er glidende og organiserede. Børnene bliver sendt ind én ad gangen eller i mindre grupper. Inde på stuen er der en eller to voksne, og roller er fordelt, så én er på badeværelset, og én er på stuen sammen med børnene.

I børnehaven er der en stemning af forskellige og lidt tilfældige aktiviteter. Mange gange observeres der ventetid for børnene. Nogle børn leger ved et biltæppe, en voksen går rundt med 2 børn og taler om at synge, hvorefter, der

synges i en lille gruppe, der står på gulvet. Imens sidder nogle børn ved et bord lige ved siden af og bygger Lego, og da sangen går i gang, vender de sig om og kigger på. Deres Lego-byggeri går i stå, Den voksne, der synger, begynder at knipse, klappe og trampe med de tre børn, der er i rundkredsen, og de 3 børn griner. Sangen slutter, og en voksen fortæller ud i rummet, at dagens tur er blevet aflyst, fordi køkkenmedarbejderen ikke har nået at smøre madpakker. De tre voksne går lidt rundt og taler indbyrdes sammen, mens de kigger på nogle papmaché-balloner, der hænger rundt omkring på snore i loftet. En af de voksne stiller sig op på bordet med Lego-aktiviteten, for at se, hvilke børns navne, der står på ballonerne, og hvilke børn, der i så fald skal lave videre på deres halvfærdige balloner. Et barn kommer forbi i gadedrengehop, og en voksen siger: '(Barnets navn), det bliver lidt højt'. Den voksne ved Lego-bordet siger, at de snart skal ud på legepladsen. Skydedøren ind til den anden stuen åbnes af en voksen, som siger: 'De afprøver brandalarm klokken kvart i 10'. Børnene får at vide, at de skal rydde op og ud at tisse. Den voksne hjælper med at rydde Legoklodserne op i kassen. I garderoben ligger der flyverdragter på hele gulvet, mens mange børn er i gang med at tage deres eget overtøj på. En anden stue skal på cykeltur, og de går også gennem garderoben og stiller sig ved hoveddøren og venter, efterhånden som de bliver klar. Et barn er lidt forvirret over, hvilken dør, de skal gå ud af, og et andet barn er gået i stå, fordi dets interesse er på det, der sker rundt omkring.

Efter samling inden frokost, skal børnene på badeværelset og fordeles i rummene i mindre grupper. Nogle børn sidder tilbage i rundkredsen sammen med en voksen og venter til det bliver deres tur. Den voksne laver et par aktiviteter, og det virker til, at de er for at få tiden til at gå/ at det er vente-aktiviteter for at bruge tiden. På en af stuerne er der kommet nye pladser til frokost, og børnene bliver spurgt, om de kan huske dem. Den voksne er nødt til lige at forlade stuen igen, og en af de mindste børn står lidt forvirret og prøver at prikke til et af de andre børn. Den voksne kommer tilbage, og sætter sig på hug foran pigen og fortæller, at der er kommet nye pladser, mens hun har holdt fri. Den voksne smiler til pigen og siger, at det er rigtigt, at hun har siddet ved det bord, hvor drengen sidder, men at hun nu sidder dér (hvor den voksne peger hen). Pigen kigger på den voksne og på den nye plads og går så hen og sætter sig.

KVALITETSPARAMETER 2 - SAMSPIL



Vurdering: Udviklingstiltag

Anbefaling:

- Alt samspil mellem det pædagogiske personale og børn skal være kendetegnet af nærvær og rettedhed mod børnene. Det anbefales, at der kommer særligt fokus på samspillene med børnene på legepladsen.
- Det anbefales, at de voksne bliver mere sensitive overfor børnene indbyrdes samspil, også på de tidspunkter på dagen, hvor der er pædagogiske intentioner om nogle bestemte læringsmuligheder fra de voksnes side. Der skal være en bevidsthed om, at børnenes engagement ikke altid er de samme som de voksnes.

- Det anbefales, at der laves en struktur for praktisk information, eksempelvis med køkkenpersonalet, så der ikke går tid fra børnene på vigtige tidspunkter i løbet af dagen.

Begrundelse:

Kvalitetsvurderingen er blevet til gennem observationer til tilsynsbesøget. I vuggestuen observeres stor variation i de voksnes engagement og nærhed rettet mod børnene, afhængigt om de er ude på legepladsen eller inden for på stuen. Inden for er der flere voksne, der er nærværende sammen med børnene, om end der ligeledes observeres variationer, og de fleste voksne er sammen med børnene. I overgangen tilbage fra legepladsen og ind på stuerne, går de voksne og rydder op og tager imod børnene, efterhånden som de kommer ind og er ikke nærværende i samspillene med børnene.

På legepladsen er der 3 stuer ude. Der er ca. 8-9 voksne (nogle voksne går lidt ud og ind) og omkring 24 børn. Det observeres mange gange, at de voksne står og taler med hinanden i mindre grupper på legepladsen. Særligt ved redegynngen står to voksne det meste af tiden og gynger forskellige børn, og deres opmærksomhed er i ringe grad rettet mod børnene og i høj grad på hinanden. Ind imellem er der børn, der er kede af det, hvor der går lang tid før der kommer en voksen. Det ses i ringe grad, at de voksne har fokus på børnenes indbyrdes samspil.

Inden for understøtter de voksne i højere grad samspillene mellem børnene. På den ene stue er der særligt en voksen, der hjælper børnene med at indgå i samspil, mens hun læser og synger med en gruppe af børn. Hun har en levende mimik og hendes kropssprog er åbent og afstemt efter børnene. Da to børn bliver uenige om et tæppe, siger den voksne: *'Hun synes ikke, det er rart. I kan begge være under det, ellers får du bare et tæppe selv'*. Børnene begynder at gemme sig under tæpperne. Den voksne siger *'I skal alle sammen kunne være der. Vi kan også lave en hule? Vi kan lave den inde under bordet'*. Det vil børnene gerne, og de går alle sammen ind under bordet. Den voksne siger *'I er der alle sammen, hvor ser det hyggeligt ud. Skal jeg finde nogle bøger til jer'*. Et barn er ikke med inde i hulen, og et andet barn siger det barns navn, hvorefter den voksne inviterer barnet med ind. Legen afbrydes kort tid efter, da det er tid til formiddagsmad.

I børnehaven observeres to voksne og køkkenmedarbejderen bruge meget lang tid ude i garderoben på en indbyrdes samtale om antal voksne på stuerne. Da børnene er tilbage fra cykelturen, skal de i garderoben og have overtøjet af. Der er en voksen i garderobe, og da et ældre barn vil hjælpe et yngre barn, siger hun: *'(Barnets navn), du skal ikke hjælpe (et andet barns navn), hun kan godt selv tage tøjet af'*. Den voksne hjælper nogle andre børn og taler med en anden voksen om antallet og fordelingen af børn til frokost. Den yngre pige står med sin flyverdragt i hånden og spørger hviskende den ældre pige, der står på bænken i garderoben og hænger sin flyverdragt op: *'Vil du hjælpe mig?'*. Den ældre pige hopper ned og går ind på stuen. Lidt efter kommer en ny voksen forbi og hjælper pigen med at hænge flyverdragten på plads for den yngste pige. I situationen virker de voksne ikke sensitive overfor, hvad der også er på spil for børnene i garderoben.

KVALITETSPARAMETER 3 - DELTAGELSESMULIGHEDER



Vurdering: Udviklingstiltag

Anbefaling:

- Personalet skal have fokus på, at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn gennem hele dagen. Personalet skal tilbyde differentierede lege og aktiviteter, så alle børn kan være med og derved indgå i børnefællesskaber.
- Der skal arbejdes med, hvordan de voksne omkring børnene organiserer sig, således at børnene har mulighed for at lege fordybet. Personalet skal have fokus på, hvordan man som voksen indbyder til leg og samspil, og hvordan legeremedier og legetøj placeres, er tilgængeligt og i børnehøjde.
- Der skal arbejdes med pædagogiske intentioner, formål og begrundelser for planlagte aktiviteter – herunder samlingen. Dette skal ske med udgangspunkt i hverdagens praksis og med øje for børnenes perspektiver og udbytte af de pædagogiske intentioner.

Begrundelse:

Roholmhaven har et tæt samarbejde med Afdeling for Dagtilbud & Skoles pædagogiske vejledere, som bidrager med deres viden både i ved mindre dagligdagsudfordringer og ved større udviklingsspor. Deres observationer og inspiration til for eksempel pædagogiske aktiviteter opleves som brugbare og berigende, og der har været et inspirationsoplæg for hele vuggestuen. Roholmhaven er en del af Børneliv i Sund Balance og har derigennem et tæt samarbejde med sundhedsplejen om børnenes motoriske udvikling. Sundhedsplejen og sprogvejlederen har deltaget i personalemøder, og sprogvejlederen bruges særligt til sparring om og vejledning i Sprogtrappen.

Under tilsynsbesøget observeres på legepladsen i vuggestuen inden frokost. Her er de voksne fordelt ved en musik-aktivitet, ved gyngerne, i sandkassen og kortvarigt i boldburet. Til musikaktiviteten er der en højtaler med på legepladsen, og der er den første halve time musik til bevægelseslege. Tre til fire af de voksne synger med og laver fagter, mens nogle børn står og kigger. Ind imellem tager de voksne nogle af børnene i hånden, og glimtvis laver børnene fagter. Børnene virker hverken særlig engagerede eller aktive i aktiviteten. Det er ikke tydeligt, om børnene er blevet inviteret med ind i musikaktiviteten eller om det er tilfældigt, at de er med. Det ser ud til, at nogle børn er med, fordi de lige er der, hvor musikken bliver spillet. Børnene er på legepladsen i lang tid og har mulighed for at være fordybet uden afbrydelser. Det ses kun glimtvis, at børnene er fordybet i leg med sig selv, hinanden eller med voksne. I tiden på legepladsen går mange børn rundt enten alene eller med et andet barn, rutsjer lidt, spiller lidt bold med en voksen, sidder lidt i sandkassen eller kører på scooter. Børnene indgår kun kortvarigt i aktiviteterne.

I børnehaven er der samling inden frokost på en stue. Børnene får at vide, at de gerne må sætte sig i en rundkreds på gulvet. En voksen står ved et bord i gang med at pakke nogle ting sammen, imens hun fortæller børnene, hvad nogle af børnene har lavet i løbet af formiddagen. Efterhånden sætter børn og voksne sig i en rundkreds, og den voksne, der nu har fået pakket sammen, tager sin telefon frem. Hun kigger på den og siger, hvilke børn, der skal komme ind fra legepladsen. I løbet af samlingen kommer børn ind enten alene eller i grupper og krydser tværs over rundkredsen for at komme i garderoben og få tøjet af. Et barn bliver spurgt, om han ikke kan fortælle, hvad de har lavet i dag med en af de andre voksne. 'Vi lavede skoleopgaver, skal jeg vise dig min mappe?', svarer drengen. Den voksne, der fører ordet i rundkredsen, rejser sig og henter et barn, der stadig sidder ved bordet. Barnet bliver sat ved siden af den voksne. Den voksne tager så drengens skolemappe

og holder den frem foran sig, så alle børn kan se den. Dem, der sidder overfor den voksne i rundkredsen, sidder langt fra mappen, og det er svært at se, hvad der er på siderne. Den voksne med mappen siger: *'Har I allerede lavet det, er det fordi I er så dygtige?'*. Hun fortæller, at der er 5 børn på stuen, der om ikke så lang tid skal i skole, og der skal de lave sådan nogle opgaver. Så bliver børnene spurgt, hvem der kunne tænke sig at tælle, og flere børn rækker hånden op. En pige bliver valgt til at tælle pigerne, og en dreng bliver valgt til at tælle drengene. Drengen, der tæller, går rundt i rundkredsen og tæller drengene ved at pege på dem og sige tallet, han er nået til. Et par gange kommer han til at tælle for hurtigt uden at pege, og så må han begynde forfra med at tælle efter den voksens anvisning. Børnene bliver spurgt, om de ved, hvad dag det er, og hvordan vejret er. Et barn svarer, at det er koldt, og nogle siger, at solen skinner og andre, at der er skyer. Den voksne fortæller, at solen har skinnet, men nu er det blevet skyet. Et barn ved siden af den voksne siger: *'Ved du hvad, min mor og far siger, at det er forår'*. Den voksne tager drengen i ærmet, løfter hans arm op og folder hans pegefinger ud, og spørger: *'Hvad vil du sige, (barnets navn)?'*. Samlingen afsluttes med nogle sange, der er 6-8 børn, der ikke synger med. Samlingen varer i lang tid, og børnene er gode til at sidde stille undervejs. Den fælles dialog handler mere om at kunne svare rigtigt og på den rigtige måde fremfor at lytte til børnene og inddrage deres perspektiver. Det er svært at gennemskue, hvad samlingens formål er, og den foregår uden sammenhæng med mange afbrydelser.



KVALITETSPARAMETER 4 - LEGE- OG LÆRINGSMILJØER

Vurdering: Udviklingstiltag

Anbefaling:

- Der er variation i indretningen og dermed i lege- og læringsmiljøerne for børnene på de forskellige stuer. Indretning af rum og stuer samt 'rum i rummene' skal være et fortsat opmærksomhedspunkt, så kvaliteten af de fysiske læringsmiljøer bliver mindre varieret på tværs af stuerne.
- Der skal være faglig bevidsthed og fokus på læringsmiljøer over hele dagen, så der med udgangspunkt i børneperspektiver er mulighed for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i løbet af hele dagen.
- Der skal være fokus på indholdet i de musik-æstetiske aktiviteter. Et oplagt sted at starte er en faglig drøftelse af valg af og formål og indhold i aktiviteterne. Drøftelserne kunne tage udgangspunkt i spørgsmål som *hvorfor vælges aktiviteterne, hvad skal de bidrage med i børnenes dannelse og læring, og hvordan kan børnenes perspektiver inddrages?*

Begrundelse:

I vuggestuen er der variation i stuerne indretning. Den ene stue har i højere grad inddelt stuen i legezoner med små rum i rummet, hvor børn og voksne har mulighed for at være og at lege afskærmet og fordybet. På stuerne er der mulighed for at lege – også lege med plads til og mulighed for fysisk udfoldelse. Det er generelt nemt at aflæse rummenes funktioner og muligheder. Læsehjørne bruges af børn og voksne, og de fleste legezoner bliver benyttet. Det meste legetøj er tilgængeligt for børnene. På den ene stue, står der mange ting i kasser og løst i vindueskarmen. Vindueskarmen fremstår rodet. Nogle stuer virker mere tomme og fremstår 'kolde' i forhold til andre

af stuerne. På legepladsen er der sandkasser, boldbur, rutsjebaner og gynger. Det er muligheder for både fordybelse og at være fysisk aktiv.

I børnehaven er alle stuer delt op af skillevægge, reoler, rumdelere eller legeredskaber (købmandsbutik). Der er legetøj, spil og puslespil tilgængeligt i børnehøjde, og på en stue er der en hinkerude i forskellige farver i gulvet. På flere stuer ses også købmandsdiske med børnenes egne skuffer med deres navne og foto. I tilknytning til en af stuerne, er der en dør til et lille rum, der fungerer som depot med forskellige redskaber og materialer. Uden for er der legestativer, sandkasser, karrusel, redegynger, hytter og legehuse, borde- og bænkesæt, opdelinger med en lille låge, rutsjebane, et balancelegeredskab samt bakket terræn samt træer og buske. Der er et cykelskur, og der tages også cykler ud under tilsynsbesøget. Der er mange muligheder for at lege i mindre afkroge, og de voksne er fordelt rundt omkring på legepladserne. På et tidspunkt er der musik, og børnene danser stopdans.

Både i vuggestuen og i børnehaven tilbydes børnene forskellige aktiviteter af de voksne. De voksne deltager i flere aktiviteter sammen med børnene uden for, som eksempelvis gyngesving, være i sandkassen eller tænde og slukke for musikken til stopdans. De voksne ses enten meget lidt eller slet ikke deltage i egentlige lege med børnene.

Inden for i børnehaven er 2 børn og en voksen i gang med en aktivitet. Børnenes deltagelse foregår ved, at de parvis bliver kaldt ind fra legepladsen med: *'Ind og lav ballon'*. Den voksne står foroverbøjet og klipper i noget gipsgaze. På bordet ligger karton pap, saks og der står nogle kasser. De to børn putter stykker af vådt gipsgaze på nogle mindre stykker pap, børnene får at vide, hvor meget gipsgaze de skal komme på. Den voksne siger til et af børnene, at gazen ikke skal puttes på i en klump, og at barnet skal gøre det glat. Da et nyt barn kommer ind på stuen, spørger et barn, der sidder alene ved et bord med Lego, om det nyankomne barn vil komme hen til hende. Den voksne siger: *'Nej, hun skal hjælpe mig'*. Et barn, der sidder og putter gipsgaze på pappet, spørger: *'Hvad er det, jeg laver?'*, og den voksne svarer, at det er en vinge. Det er den voksne, der klipper papstykkerne ud og giver dem til børnene. Det er i observationen svært at gennemskue, for hvis skyld aktiviteten er til, når børnene ikke selv er klar over, hvad de laver.

KVALITETSPARAMETER 5- PÆDAGOGISK REFLEKSION OG SYSTEMATIK



Vurdering: Udvikling

Anbefaling:

- Det anbefales, at det gode ledelsesarbejde med mulighed for både dagligdags og systematisk faglig refleksion over pædagogisk praksis fortsætter. Forvaltningen stiller sig til rådighed for sparring og ideer til det videre arbejde.

Begrundelse:

Det nye ledelsesteam i Roholmhaven er i gang med at opbygge og forankre nye måder at arbejde på. Ledelsen prioriterer at være med til alle møder i dagtilbuddet så vidt muligt.

I Roholmhaven har de fælles personalemøder for alt personale, temamøder/ stuemøder hver anden uge og ugentlige husmøder i vuggestuen. Her tales om praktiske opgaver, pædagogiske overvejelser om enkelte børn eller større børnegrupper, som alle i huset skal have kendskab til. I sommerperioden, hvor

vuggestuen er mere på legepladsen, bruges husmødet også til at forberede og evaluere fælles aktiviteter på legepladsen, og hvordan personalet bedst organiserer sig og fordeler sig.

Der er ni personalemøder om året, og temaerne har været overgangen fra vuggestue til børnehaven, pædagogiske formål med, organisering og forberedelse af børnefestugen samt evaluering af morgenåbningen.

Der er systematiske stuemøder, hvor der planlægges, evalueres og reflekteres.

Der er dagsordenener og der er altid temaer/ emner fra og om pædagogisk praksis på møderne. Der bliver skrevet referater, og der er fast strukturer i forhold til, hvem der gør hvad til møderne.

Den daglige praksis observeres, undersøges og reflekteres både af ledelsen, medarbejdere og kommunens understøttende funktioner.

De planlagte aktiviteter bliver evalueret i et børne-, et medarbejder- og et forældreperspektiv. Eksempelvis er Røholmhavens praksis omkring morgenåbningen lige blevet evalueret.

Fra august 2024 skal Røholmhavens personale i gang med et ICDP-forløb (International Child/ Caregiver Development Program), hvor der er fokus på kvaliteten af de anerkendende samspil mellem børn og voksne samt sensitivering af de voksnes måder at møde børnene på.

Nøgledata

Nøgledata er de kvantitative data, der er til rådighed for dagtilbudsområdet. Nøgledata bidrager til den samlede vurdering af dagtilbuddets kvalitet. De er med til at informere en samlet og nuanceret kvalitetsvurderingen og lyse på det, der fremadrettet skal justeres. I nogle tilsynsrapporter vil disse data være med til at informere kvalitetsvurderingen og kan derfor indgå i både begrundelser og anbefalinger. I de årlige kvalitetssamtaler vil data blive taget op i forhold til dagtilbuddets videre arbejde med kvalitetsudvikling.

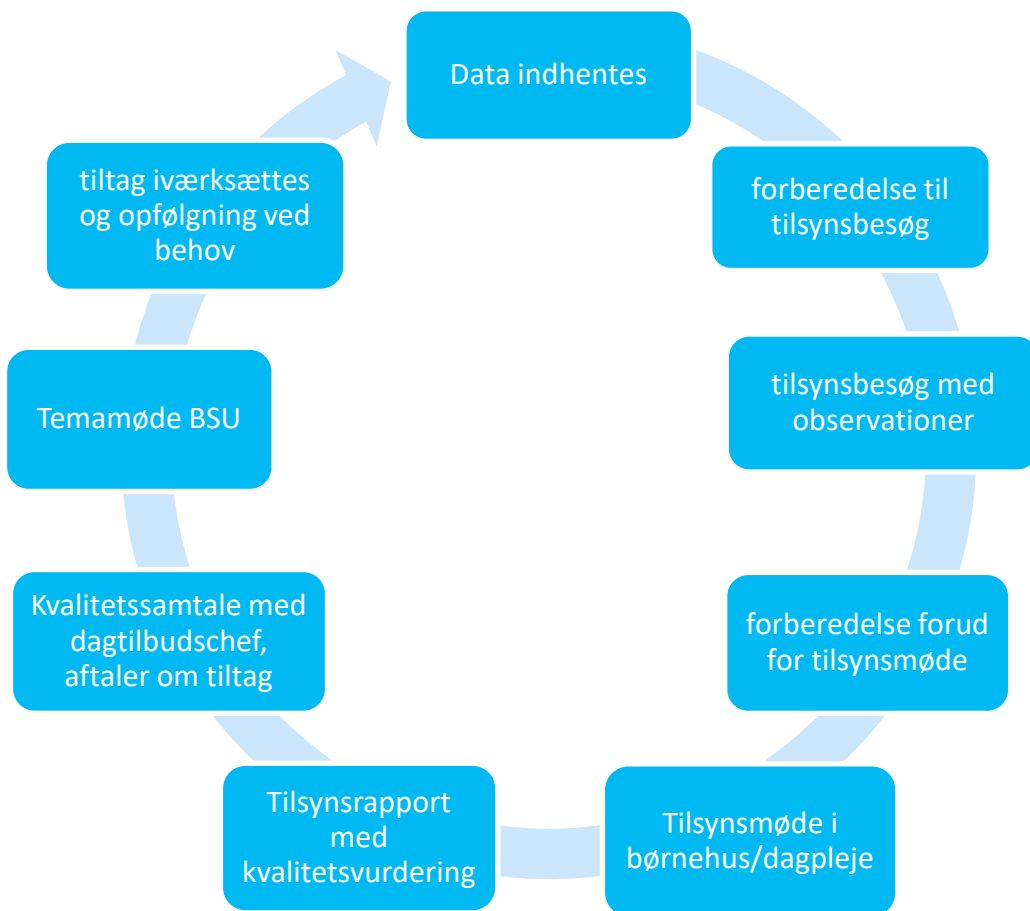
Nøgledata	
Gennemsnitligt samlet antal sygedage	Røholmhaven: 19,1 dage (gennemsnit pr. medarbejder) Dagtilbudsområdet i Albertslund Kommune i alt: 18,7 dage (gennemsnit pr. medarbejder)
Sygefravær langt (procent i alt af det samlede sygefravær). Langt sygefravær er defineret som over 30 dage i en samlet sygefraværperiode	Røholmhaven: 33% Dagtilbudsområdet i Albertslund Kommune alt: 39%
Pædagogandel	Røholmhaven: 63,6% Dagtilbudsområdet i Albertslund: 59,2%
Det er besluttet (§ 19, LBK nr. 454 af 19. april 2022), at der fra sommeren	Normeringer i Røholmhaven:

<p>2024 skal være minimumsnormeringer i alle landets dagtilbud.</p> <p>De nationale minimumsnormeringer er en medarbejder til 3 vuggestuebørn og 1 medarbejder til 6 børnehalebørn.</p>	<p>Vuggestue (medarbejder: vuggestuebørn) 1:3,2</p> <p>Børnehave (medarbejder: børnehalebørn) 1:6,4</p>
<p>Denne vurdering omhandler alene gruppen af børn, der på baggrund af en sprogvurdering i efteråret 2022, er tildelt dansk som andet sprog ved skolestart 2023.</p>	<p>Dagtilbuddet har ikke siden efteråret givet børnene sproglige udviklingsmuligheder, så de kan starte i skole på almene vilkår. Dette var forventeligt i forhold til barnets danskkundskaber ved indmeldelse i dagtilbuddet.</p>

PÆDAGOGISK TILSYN I ALBERTSLUND KOMMUNE

Det pædagogiske tilsyn i Albertslunds børnehuse og dagpleje skal sikre, at børns hverdagsliv er kendetegnet af kvalitet og at gældende lovgivning overholdes. For en uddybning af kvalitetsvurderingskriterier og parametre henvises til Albertslunds Kommunes hjemmeside og nedenfor.

I Albertslund Kommune er tilsynet tilrettelagt på følgende måde:



UVILDIGHED

Tilsyn med dagtilbuddene skal tilrettelægges, så den tilsynsførende i videst muligt omfang er upartisk og kan forholde sig neutral. Uvildighed sikres ved et gennemsigtigt grundlag på baggrund af en systematisk og ensartet metode, så kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer vurderes på en ensartet og på forhånd defineret måde. Dette gøres gennem Albertslund Kommunes kvalitetsvurderingskriterier og en observationsguide, som dagtilbuddene kender. Der er også mulighed for, at det kan være forskellige personer, der fører tilsyn med et dagtilbud for at sikre uvildighed.

FEM KVALITETSPARAMETRE

De i alt fem kvalitetsparametre er sammensat ud fra krav i Dagtilbudsloven, forskning om kvalitet i dagtilbud samt Albertslund Kommunes strategi *Kvalitet i dagtilbud*.

De fem kvalitetsparametre er *kontinuitet, samspil, deltagelsesmuligheder, lege- og læringsmiljøer* samt *pædagogisk refleksion og systematik*

KVALITETSPARAMETER 1 - KONTINUITET

Kriteriet indeholder en helhedsvurdering af kontinuitet i barnets liv. Kontinuitet i barnets liv handler om sammenhæng, både i hverdagen, i barnets liv i dagtilbud over tid og om de voksne, der er rundt om barnet. Det handler om skift og overgange i barnets liv, fra det begynder i dagtilbud, til det begynder i skole. Det handler også om samarbejdet mellem barnets voksne, og om organiseringen af barnets hverdag. Kontinuitet vurderes blandt andet ud fra strukturen i hverdagen, hvornår børnene skifter stue eller base, om det pædagogiske personale følger barnet, og om forældresamarbejde.

KVALITETSPARAMETER 2 - SAMSPIL

Samspil handler om gruppestørrelser, antal voksne og børn ved tilsyn, kvaliteten af dialoger og interaktioner både mellem børn og voksne og i børnenes indbyrdes samspil. Samspil handler også om, hvorvidt og hvordan børnenes perspektiver inddrages samt vægtningen af planlagte og spontane aktiviteter.

KVALITETSPARAMETER 3 - DELTAGELSESMULIGHEDER

Deltagelsesmuligheder handler om de voksnes empati, deres evne til at sætte sig i børnenes sted, og om personalets viden om børn i udsatte positioner. Det handler om kvaliteten i aktiviteterne og om, hvordan disse er tilpasset børnene. Dette kvalitetsparameter vurderer derudover det tværprofessionelle samarbejde og samarbejdet med forvaltningens understøttende funktioner som eksempelvis sprogvejledere, psykologer, logopæder og pædagogiske vejledere.

KVALITETSPARAMETER 4 - LEGE- OG LÆRINGSMILJØER

Lege- og læringsmiljøer handler om de fysiske rammer, om indretningen, om tilgængelighed af legetøj, bøger, spil og materialer til æstetisk-kreativ udfoldelse samt legeområder. Det handler også om tilgængelighed mere bredt ude som inde, hvordan børnene selv kan bevæge sig rundt og om læringsmiljøer i hele dagtilbuddet, for eksempel garderoben. Parameteret vurderer også støjniveau og handler om, hvordan dagtilbuddet bruger nærmiljøet og kommunens andre kultur-, fritids- og velfærdsinstitutioner og -tilbud.

KVALITETSPARAMETER 5 - PÆDAGOGISK REFLEKSION OG SYSTEMATIK

Her vurderes systematikken i og kvaliteten af den faglige pædagogiske udvikling. Det handler om evalueringer af praksis og udvekslinger af erfaringer, hvordan og hvornår der gives plads til at få øje på og være nysgerrig på egen praksis. Hvordan tilrettelægges møder, hvilket indhold har de, og hvordan tilrettelægges personalets kompetenceudvikling?